









ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

ISTITUTO: I.I.S.S. "Pietro Sette" ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

INDIRIZZO: AFM

CLASSE: 5[^] SEZIONE A

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Antonio Esposto

QUADRO ORARIO: (N. ore settimanali nella classe) 2

1.FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Le mutazioni occorse negli ultimi decenni, sotto il profilo lavorativo e socio-economico (automazione, precarietà lavorativa, vertiginosa innovazione tecnologica, rapidi cambiamenti dei processi produttivi), richiedono che il sistema educativo-formativo sia in grado di rispondere prontamente alle esigenze di tutti i cittadini. Ciò vale in particolar modo per gli adulti, in un ottica di *lifelong learning*, come puntualizzato dalla strategia di Lisbona del 2000, cui ha fatto seguito la stesura delle otto competenze chiave europee (2006; 2018).

In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. (ora M.I.M.) la sperimentazione del corso serale in *Amministrazione*, *Finanza e Marketing*, con il precipuo scopo di assolvere a due funzioni:

- dotare giovani e adulti di professionalità al passo coi tempi, per i quali la licenza media non costituisce più garanzia dall'emarginazione economico-lavorativa, oltre che culturale;
- creare le condizioni perché avvenga l'accesso al mondo del lavoro, facilitando, inoltre, il passaggio da un settore professionale all'altro, permettendo, in tal modo, a coloro i quali lo desiderino, di reinventarsi;

Nello specifico, il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita a: economia, amministrazione delle imprese, finanza, marketing, economia sociale, turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali¹.

¹ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazioneper gli Istituti Tecnici

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- osservazione diretta;
- colloqui;
- interrogazioni;

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: Lingua e letteratura	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
italiana	N. Alunni 5	N. Alunni 5	N. Alunni 5

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

- Colloquio orale
- Correzione lavoro in classe

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di Dipartimento e qui riportati in allegato.

1.1 CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI S	TORIA						
Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):							
Classe Terza	Classe Quarta						
Conoscere i caratteri più significativi della storia Medievale .	Conoscere i caratteri più significativi della storia Moderna.						
Classe Quinta							
Conoscere i caratteri più significativi della storia Contemporanea							

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.

- capacità di lavorare in gruppo con adeguata responsabilità
- capacità di relazionarsi e comunicare
- assunzione di comportamenti responsabili
- sviluppo delle capacità critiche e di giudizio
- uso di tecniche operative di ricerca e di rielaborazione personale
- capacità di attivare percorsi di auto-apprendimento
- acquisizione di una maggior consapevolezza dei propri processi d'apprendimento in funzione di una migliore autonomia nell'organizzazione del lavoro
- sviluppo delle abilità di riflessione, ragionamento, di analisi e sintesi, di trasferibilità di informazioni tra le varie materie.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quinto anno lo studente deve conoscere:

- -Riforma e protestante e Controriforma cattolica;
- -Conflitti politici ed economici del '500;
- IL '600: NASCITA DEL SISTEMA-MONDO
- -Un economia su scala mondiale;
- -Il rafforzamento delle sovranità nazionali;

PRIMO '800, TRA RESTAURAZIONE E RIVOLUZIONE

- -La Restaurazione: un tentativo reazionario;
- -1848: insurrezioni e guerre d'indipendenza;

SECONDA META' DELL'800

- -Italia indipendente e unita;
- -La difficile ricerca di un equilibrio per il nuovo Regno;
- -Il mondo nella seconda metà dell'800;
- -Un età di trasformazioni e contraddizioni;
- -L'Italia dalla fine dell'800 a Giolitti;
- Alla vigilia della Grande guerra;
- -Mai una guerra così grande: il primo conflitto mondiale;
- -La difficoltà del dopoguerra: rivoluzione e crisi;
- L'Italia fascista;
- -Totalitarismi e democrazie negli anni Trenta;
- -Seconda guerra mondiale;
- -Due blocchi contrapposti: sovietico e statunitense;
- -L'Italia della ricostruzione e del boom economico;
- -Decolonizzazione neocolonialismo;
- -Fuori dalla guerra fredda, ma non dalle guerre
- -L'Italia del benessere e delle contraddizioni;

MODULO 1		Materia Storia			Classi	
Mobello					quinta	
TITOLO: Riforma e C	ontrorif	orma				
PERIODO/DURATA	ME	TODOLOGIA		STRUMEN	TI	VERIFICHE orali
Settembre	-Cooperative learning -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale			-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie		
Competenze		Ab	oilità			Conoscenze
-Correlare la conoscer storica generale agli sviluy delle scienze, delle tecnolo e delle tecniche negli specificampi professionali riferimento. -Riconoscere gli aspegeografici, ecolog territoriali dell'ambie naturale ed antropico, connessioni con le strutti demografiche, economic sociali, culturali e trasformazioni intervenute corso del tempo	etti ici, nte le ure he, le nel	-Ricostruire proces trasformazione indi elementi di persiste discontinuità. -Riconoscere la var sviluppo storico de economici empoliti individuarne i nessi internazionali e gli alcune variabili am demografiche, socia-Individuare i camb culturali, socio-eco		dividuando enza e arietà e lo ei sistemi tici e si con i contesti i intrecci con nbientali, iali e culturali.	CONTR CATTO -La crisi -La cont Lutero; -La rivo -Il succe -La rifor -Nasce I -La Con	MA PROTESTANTE E RORIFORMA DLICA i della Chiesa; testazione: Martin rina di Lutero; olta dei contadini; esso della Riforma; rma di Calvino; la chiesa Anglicana atroriforma: la chiesa a combatte i suoi nemici;

MODULO 2		Materia			Classi
MODULO 2			Storia		quinta
TITOLO: Il '600: nasce i	il sistema-mondo				
PERIODO/DURATA METODOLOGIA			STRUMEN	TI	VERIFICHE orali
- <i>I</i> -I	Cooperative learning Peer tutoring Lezione dialogata Didattica laboratoriale	-Testi di consultazio -Materiali multimed		one	Oran
Competenze	Abi	ilità			Conoscenze
-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimentoRiconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	trasformazion elementi di pe discontinuità. i -Riconoscere sviluppo storic economici em individuarne i elementi di pe individuarne i elementi de demografiche -Individuare i elementi di pe	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici empolitici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturaliIndividuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in		MONDC -Decader -Il domin -L'Oland potenza c -Inghilte reagisco -il comn	NASCE IL SISTEMA- nza della Spagna; nio spagnolo in Italia; la diventa la maggiore commerciale nel mondo; erra e Francia no alla crisi; nercio triangolare; a economia-mondo

MODULO 3		Materia		Classi	
MODULO 3		Storia		quinta	
TITOLO: '600: Il rafforzan	nento delle sovrar	ità nazionali			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMEN	NTI	VERIFICHE orali	
-Pee -Lez	operative learning er tutoring tione dialogata lattica laboratoriale	-Presentazioni PP -Testi di consultaz -Materiali multime -fotocopie	ione	oran	
Competenze	Abilit	à		Conoscenze	
-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimentoRiconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	internazionali e alcune variabili demografiche, s -Individuare i ca culturali, socio- politico-istituzio	varietà e lo dei sistemi blitici e essi con i contesti gli intrecci con ambientali, ociali e culturali. ambiamenti economici e	Conoscenze IL RAFFORZAMENTO DELLE SOVRANITA' NAZIONALI -La guerra dei Trent'anni dilania l'Europa; -I Turchi alla conquista dell'Europa; -La Francia verso l'assolutismo; -La Francia sotto Luigi XIV; -La monarchia inglese segue un evoluzione diversa; -La rivoluzione inglese; -Il Barocco; -Galilei ed il metodo		

MODULO 4			Materia			Classi
	1 (:. (D:	Storia			quinta
TITOLO: L'Italia indi			sorg	,		T
PERIODO/DURATA Novembre		TODOLOGIA utive learning		STRUMEN -Presentazioni PPT		VERIFICHE orali
	-Peer tut -Lezione			-Testi di consultazi -Materiali multimeo -fotocopie	one	
Competenze		Abi	ilità	<u> </u>		Conoscenze
-Correlare la conoscer storica generale agli sviluj delle scienze, delle tecnologe delle tecniche negli specificampi professionali riferimentoRiconoscere gli aspegeografici, ecologi territoriali dell'ambien naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economici sociali, culturali e trasformazioni intervenute i corso del tempo	ppi gie ici di etti cci, nte le ure he, le	-Ricostruire procestrasformazione incelementi di persisti discontinuitàRiconoscere la va sviluppo storico de economici empoliti individuarne i nessi internazionali e gli alcune variabili an demografiche, soculturali, socio-ecopolitico-istituziona rapporto a rivoluzione		rietà e lo ei sistemi ici e si con i contesti intrecci con abientali, iali e culturali. biamenti onomici e ali (es. in	L'ITALIA INDIPENDENTE E UNITA (RISORGIMENTO) -Il '48 in Italia; -Savoia: origine e sviluppo della casata; -La situazione in Italia dopo il 1848; -La politica interna di Cavour; -La politica estera di Cavour; -La seconda guerra d'Indipendenza -i Mille e Garibaldi -Problemi del Regno: brigantaggio e piemontesizzazione dello Stato;	
				Materia	-Terza guerra d'Indipendenza; -Presa di Roma; Classi	
MODULO 5			Storia			quinta
TITOLO: La difficile r	icerca d	i equilibrio d	del F	Regno italiano		
PERIODO/DURATA Novembre-dicembre	-Coopera -Peer tut -Lezione	TODOLOGIA utive learning		STRUMENTI -Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie		VERIFICHE orali
Competenze		Abi	ilità	-		Conoscenze
-Correlare la conoscer storica generale agli svilu delle scienze, delle tecnologe e delle tecniche negli specifi campi professionali riferimento. -Riconoscere gli aspe geografici, ecologi territoriali dell'ambie	oppi gie di etti cci, nte le ure he, le	-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuitàRiconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturaliIndividuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).		LA DIFFICILE RICERCA DI EQUILIBRIO DEL REGNO ITALIANO -Il "dopo Cavour"; -La Destra storica al governo; -La Sinistra al governo; -Il governo Crispi;		

MODULO 6			Materia			Classi
MODULO 6				Storia		quinta
TITOLO: Il mondo nel	la secon	da metà dell'	800)		
PERIODO/DURATA METODOLOGIA		ΓΟDOLOGIA		STRUMEN		VERIFICHE orali
Dicembre	-Peer tute -Lezione		-Testi di consultazio ogata -Materiali multimed		one	
Competenze		Abili	tà			Conoscenze
-Correlare la conoscer storica generale agli svilup delle scienze, delle tecnologe delle tecniche negli specificampi professionali riferimentoRiconoscere gli aspegeografici, ecologi territoriali dell'ambier naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economicl sociali, culturali e trasformazioni intervenute i corso del tempo	ppi gie gie di etti etti le le le le le nel	-Ricostruire protrasformazione elementi di pers discontinuitàRiconoscere la sviluppo storico economici empoindividuarne i ninternazionali e alcune variabili demografiche, s-Individuare i coulturali, sociopolitico-istituzio rapporto a rivol	van van de oliti associ aml ecco	rietà e lo si sistemi ici e si con i contesti intrecci con abientali, iali e culturali. biamenti onomici e li (es. in	SECONI -Inghilter coloniali: -La Franc -La terza - Gli imp Austria; -Russia: -guerra c -Gli Stati	DO NELLA DA META' DELL'800 rra vittoriana: riforme e smo cia del Secondo impero; repubblica francese; eri centrali: Germania e declino di un impero; ivile americana de Uniti diventano una economica;

MODULO 7			Materia			Classi
MODULO /				Storia		quinta
TITOLO: La bella époc	que					
PERIODO/DURATA METODOLOGIA Gennaio -Cooperative learning		STRUMEN -Presentazioni PPT			VERIFICHE orali	
	-Peer tuto -Lezione -Didattica		-Testi di consultazio -Materiali multimed			
Competenze		Abil	lità			Conoscenze
-Correlare la conoscenstorica generale agli svilup delle scienze, delle tecnologe delle tecniche negli specificampi professionali riferimento. -Riconoscere gli aspegeografici, ecologi territoriali dell'ambien naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economical sociali, culturali e trasformazioni intervenute i corso del tempo	ppi gie gie di etti ci, nte le ire he, le	nternazionali alcune variabil demografiche, Individuare i culturali, socio politico-istituz	a va da va da va deco de polit ness e gli li an soc cam o-ecc	lividuando enza e rietà e lo ei sistemi tici e si con i contesti i intrecci con nbientali, iali e culturali. biamenti pnomici e	-Le nuov -lotte pro -L'imper dell'Afri in Asia; -il razzis: -L'Italia a Giolitti -Il decoll	dalla fine dell'Ottocento

MODINO		N	Materia		Classi
MODULO 8	Storia			quinta	
TITOLO: La Grande g	uerra				
PERIODO/DURATA METODOLOGIA Gennaio -Cooperative learning		STRUMENT -Presentazioni PPT			VERIFICHE orali
	-Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale		i consultazi ali multimed pie		
Competenze	Ab	ilità			Conoscenze
riferimentoRiconoscere gli aspe geografici, ecologio territoriali dell'ambien naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economich	pi trasformazion ie elementi di pe ci discontinuità. di -Riconoscere sviluppo stori tti economici em ci, individuarne i tte internazionali le alcune variabi re demografiche e, -Individuare i le culturali, soci	la varietà e le co dei sistem politici e i nessi con i ci e gli intrecci ili ambientalie, sociali e cu cambiament o-economici zionali (es. ir	contesti i con i, lturali. i e n Corme).	Tension- La polve Balcani; -Il gigant Russia; -Gli Stati potenza e -L'imper -Scoppia -Dalla gu -L'Italia -Il fronte Le carne	ficine del '16 e '17; ne della guerra e nuovi

MODIU O 0			Materia		Classi
MODULO 9			Storia		quinta
TITOLO: Il dopoguerr	a in Eu	ropa ed in Itali	a		
PERIODO/DURATA Gennaio	-Coopera -Peer tute -Lezione	TODOLOGIA ative learning oring dialogata a laboratoriale	STRUMENTI -Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie		VERIFICHE orali
Competenze	Competenze Abii				Conoscenze
Correlare la conoscer storica generale agli svilup delle scienze, delle tecnologe delle tecniche negli specificampi professionali riferimento. Riconoscere gli aspegeografici, ecologi derritoriali dell'ambien naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economici sociali, culturali e trasformazioni intervenute recorso del tempo	ppi gie ici di etti ici, nte le ure he, le	-Ricostruire proc trasformazione in elementi di persi discontinuità. -Riconoscere la v sviluppo storico economici empo- individuarne i ne internazionali e g alcune variabili a demografiche, so -Individuare i car culturali, socio-e politico-istituzion rapporto a rivolu	ndividuando stenza e varietà e lo dei sistemi litici e ssi con i contesti gli intrecci con ambientali, ociali e culturali. mbiamenti conomici e nali (es. in	EUROPA-Russia, -Guerra e -La Repu -Italia: c: -la Borgl rivolgim -Ascesa -Delitto	OGUERRA IN A ED IN ITALIA 1917: fine dell'impero; civile e nascita URSS; abblica di Weimar; risi e "biennio rosso"; hesia teme un ento sociale al potere di Mussolini; Matteotti; ca fascista ('25-'36); cismo

MODULO 9			Materia		Classi	
			Storia		quinta	
TITOLO: Totalitarism	i e demo	crazie negli ar	nni '30			
PERIODO/DURATA METODOLO Gennaio -Cooperative learni -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laborator		tive learning oring dialogata	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali		VERIFICHE orali	
Competenze	-Didattica	l laboratoriale Abilit	-fotocopie		Conoscenze	
Correlare la conoscenstorica generale agli svilup delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specificampi professionali riferimento. Riconoscere gli aspegeografici, ecologi territoriali dell'ambier naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economich sociali, culturali e trasformazioni intervenute i corso del tempo	ppi tegie di	nternazionali e alcune variabili a lemografiche, so Individuare i ca culturali, socio-e politico-istituzio	ndividuando stenza e varietà e lo dei sistemi litici e essi con i contesti gli intrecci con ambientali, ociali e culturali. mbiamenti economici e	DEMOC '30 -USA da '29 al ne -Ascesa -Il terzo -Lo stalin -Guerra o	Conoscenze OTALITARISMI E EMOCRAZIE NEGLI ANNI 0 USA dal crollo della borsa del 9 al new deal; ascesa di Hitler in Germania; a terzo Reich ao stalinismo in URSS; Guerra civile spagnola; Espansionismo giapponese	

MODULO 10			Materia	Classi
MODULO 10	MODELO IV			quinta
TITOLO: Seconda gue	rra mondiale			
		TODOLOGIA STRUMENTI		VERIFICHE orali
Gennaio	-Cooperative learn -Peer tutoring -Lezione dialogata -Didattica laborato	-Testi -Mate	entazioni PPT di consultazion riali multimedia opie	
Competenze		Abilità		Conoscenze
-Correlare la conoscen storica generale agli svilup delle scienze, delle tecnologe delle tecniche negli specificampi professionali riferimentoRiconoscere gli aspegeografici, ecologi territoriali dell'ambier naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economici sociali, culturali e trasformazioni intervenute ricorso del tempo	ppi trasform gie elementi discontin di -Riconor sviluppo etti economi ci, individu inte internazi le alcune v demogra ne, -Individu le culturali nel politico-	uire processi di azione individua di persistenza e nuità. scere la varietà e o storico dei siste ci empolitici e arne i nessi con i ionali e gli intrecariabili ambienta fiche, sociali e cuare i cambiame, socio-economici istituzionali (es. a rivoluzioni e r	lo in	ECONDA GUERRA IONDIALE ° settembre 1939: è guerra! 940: avanzata tedesca ed agresso dell'Italia; 941: la guerra diventa mondiale"; 942-'43:gli Alleati reagiscono, Asse comincia la ritirata; erollo del fascismo e eccupazione tedesca; La Resistenza; 944-45: ultimo sforzo degli lleati;

MODULO 11		Materia		Classi		
MODELOTI			Storia		quinta	
TITOLO: Il mondo dui	rante la	Guerra fredda	Į.			
PERIODO/DURATA ME		TODOLOGIA	STRUMENTI		VERIFICHE orali	
-Peer to -Lezion		ative learning oring dialogata a laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie			
Competenze		Abilità	ı		Conoscenze	
-Correlare la conoscenstorica generale agli svilup delle scienze, delle tecnologe de delle tecniche negli specificampi professionali riferimentoRiconoscere gli aspegeografici, ecologi territoriali dell'ambien naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economical sociali, culturali e trasformazioni intervenute i corso del tempo	ppi gie ici di etti ci, nte le ure ne, le	-Ricostruire proc trasformazione in elementi di persin discontinuità. -Riconoscere la v sviluppo storico e economici empol individuarne i ne internazionali e g alcune variabili a demografiche, so -Individuare i can culturali, socio-e politico-istituzion rapporto a rivolu	radividuando stenza e varietà e lo dei sistemi litici e ssi con i contesti gli intrecci con ambientali, sciali e culturali. mbiamenti conomici e nali (es. in	IL MONDO DURANTE LA GUERRA FREDDA -mondo, anno zero; -la "cortina di ferro"; -Nasce la Repubblica Popolar Cinese; -Conflitti della Guerra fredda; - Nasce la Repubblica italiana retta dalla Costituzione; -Centrismo e "boom economico"; -Centro-sinistra; -Terrorismo		

MODULO 12			Materia			Classi
MODULO 12				Storia		quinta
TITOLO: Decolonizzaz	ione e n	eocolonialis	smo			
PERIODO/DURATA ME		ETODOLOGIA		STRUMEN	TI	VERIFICHE orali
-Peer tu -Lezion		ative learning oring dialogata a laboratoriale	-Testi di consultazio -Materiali multimedi		ione	
Competenze		Ab	ilità			Conoscenze
-Correlare la conoscen storica generale agli svilup delle scienze, delle tecnologe e delle tecniche negli specificampi professionali riferimentoRiconoscere gli aspe geografici, ecologi territoriali dell'ambier naturale ed antropico, connessioni con le struttu demografiche, economich sociali, culturali e trasformazioni intervenute recorso del tempo	ppi pie di di tti ci, tte le ne, le	internazionali alcune variab demografiche -Individuare i culturali, soci politico-istitu	la va la va la va lico de npoliti i nessi i e gli ili an e, soc i cam lo-ecc iziona	dividuando enza e urietà e lo ei sistemi tici e si con i contesti i intrecci con nbientali, iali e culturali. biamenti onomici e	NEOCOL -Con la f terminan europei; -Scenari -Scenari	africani; d'Israele e conflitto

MODULO 13				Materia	Classi		
MODULO 13				Storia	quinta		
TITOLO: Verso il futu	ıro						
PERIODO/DURATA	ME	TODOLOGIA	A STRUMENT		TI	VERIFICHE orali	
-Peer tut -Lezione		ooperative learning eer tutoring ezione dialogata idattica laboratoriale		-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie		oran	
Competenze		Abi	ilità			Conoscenze	
-Correlare la conoscer storica generale agli svilu delle scienze, delle tecnolo e delle tecniche negli specificampi professionali riferimentoRiconoscere gli asp geografici, ecolog territoriali dell'ambie naturale ed antropico, connessioni con le strutt demografiche, economic sociali, culturali e trasformazioni intervenute corso del tempo	ppi gie fici di etti ici, nte le ure he,	-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuitàRiconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici empolitici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturaliIndividuare i cambiamenti		A dalla crisi del 1973 eagan; S dalla stagnazione al ; i religiosi ed etnici; ttacco alle torri gemelle; sittadini europei; agli anni Ottanta alla mafia; topoli e Seconda			

	6.METODOLOGIE		
X	Lezione dialogata (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive, uso di supporti multimediali; Video lezione durante il periodo in Dad		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Peer tutoring	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro

	7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI						
X	Libri di testo		Registratore	X	Cineforum		
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre		
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate		
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di		Stage		

Videoproiettore/LIM Videolezioni, Meet

Biblioteca

Condivisione di materiali e compiti su Classroom (anche durante il periodo in Dad)

8	8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
X	Analisi del testo					
	Saggio breve	Risoluzione di problemi				
	Articolo di giornale	Prova grafica / pratica				
X	Produzione di un testo di argomento storico	X Interrogazione				
X	Prove di laboratorio	X	Domande aperte- strutturate e semi strutturate			

	9.CRITERI DI VALUTAZIONE						
	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal						
Dipa	Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:						
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno				
X Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze X Partecipazione							
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza				

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze								
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE						
Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprieresponsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazionicomplesse con sicurezza.	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi etrova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.						
Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare eutilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamentiappropriati.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.	Complete, articolate e sicure, con approfondimentiautonomi						
Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado diautonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specificianche in situazioni nuove.	Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.	Complete e sicure						
Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado diautonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.	Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Corrette nella loro globalità, mancanza didettagli; se guidato sa approfondire.						
Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultanoaccettabili.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Essenziali degli elementiprincipali della disciplina						
Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma levalutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.	Mnemoniche esuperficiali.						

Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici,e a fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime se guidato, macon errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	Frammentaria con erroririlevanti
Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Gravemente lacunose
Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida edi un supporto costante.	L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.	Fortemente lacunose oinesistenti

Santeramo in Colle, 13/11/2024

Il docente

Antonio Esposto